

## МКДОУ «Детский сад №51»

### Аналитический отчёт педагога-психолога «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Адаптация - это процесс и результат усвоения общения совместной деятельности. В начале 2022-2023 учебного года с момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей.
2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- адекватная реакция на любое предложение педагога;
- характер сна и длительность засыпания.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Предметно-пространственная среда способствовала безболезненному привыканию детей к условиям ДОУ: разнообразные яркие игры и пособия (кубики, мозаика, шнуровки и т.д.); любимые игрушки; музыкальные игрушки, музыкальное сопровождение режимных моментов и игровой деятельности, сюжетно-образные игрушки, театрализованные игры.

Педагогом – психологом совместно с воспитателями были проведены комплексные занятия с детьми.

**Цель:** создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

#### **Задачи:**

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- снизить уровень тревожных переживаний у детей;

- способствовать развитию навыков общения сверстников в группе.

**Формы, методы работы:** беседа; рисуночные методы; подвижные и развивающие игры.

**Ожидаемые результаты:** снижение частоты проявлений тяжелых эмоциональных состояний (повышенной тревожности, тяжелой формы адаптации), благоприятное вхождение детей в новую для них социальную ситуацию, умение справляться со стрессовой ситуацией.

**Адаптационное занятие с детьми.**

- «Волк и коза»
- «Кот и мышата»
- «Петушок Золотой гребешок»
- «Кот и цыплята»
- «Солнышко»
- «Дождик»
- «Мишка»
- «Разбудим Медвежонка»
- «Прогулка в лес»

Игры выбирались фронтальные, с учетом игровых возможностей детей, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

«Догоню – Догоню!», «Часики», «Качели», «Киса! Киса! Брысь!», «Платочек», «Шарик», «Кто в кулачке», «Покатаемся на лошадке», «Подуй на шарик», «Передай колокольчик», «Мы топаем ногами», «Зайка», «Солнечный зайчик», «Пришел Петрушка», «Солнышко и дождик» и др.

Результаты социально - психологического обследования по определению уровня адаптации детей к условиям д/сада следующие:

Всего 197 детей. Вновь прибывших – 53 ребенка.

- Из них высокого уровня – 28 детей – 52,9%
- среднего уровня – 18 детей – 34%
- усложненного ур. – 6 детей – 11,3%
- дезадаптационного ур. – 1 – 1,8%

**Результаты по возрастным группам**

Возрастные группы	Кол-во детей	Вновь прибывшие	Высокий уровень	Средний уровень	Усложненный уровень	Деадаптационный уровень
I младшая группа	32	30	5 – 16,6%	18 – 60%	6 – 20%	1 - 3,4%
II группа раннего возраста	36	14	14			
Средняя группа	33	2	2			
Старшая группа №1	29	2	2			
Старшая группа №2	32	2	2			
Подготовительная группа	35	3	3			
По ДОУ всего	197	53	28 – 52,9%	18 – 34%	6 – 11,3%	1 – 1,8%

По данным **адаптационных** листов можно сделать следующие выводы:

**28 детей, 52,9% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней.** У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играли друг с другом.

К концу первой недели ребёнок откликался на просьбы воспитателя, активно следовал режимным моментам. Заболевания не возникали.

**18 детей, 34% со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца.** Нарушение сна и аппетита длилось дольше - 2-3 недель. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив, поэтому дети часто плакали, долго не могли отпустить маму, звали маму, просились домой. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Дети приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть легче. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

**У 7 детей, 13,1%, адаптация проходит усложненно.** Связанно это с сильной привязанностью к матери, плохого посещения детского сада, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режиму и питанию в детском саду (отвержения блюд), плохого сна (засыпает с плачем, беспокоен во сне), плаксивостью, несформированностью социальных контактов (отстраненности, замкнутости), а также из-за отсутствия единства требований в воспитании ребенка.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации в младшей группе проходит успешно.**

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, легко идут на контакт с взрослыми, друг с другом, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной **адаптации.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекает в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по организации режима дня в период адаптации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде и индивидуальные памятки.

Педагогам данной группы совместно с педагогом - психологом продолжать сглаживать **адаптационный период у детей с усложненным уровнем адаптации** с помощью пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, игр направленных на эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым.

С точки зрения детской психологии первой формой общения для малыша становится эмоциональное общение с взрослым человеком. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией. И лишь позже появляются другие взаимодействия с людьми.

24.10.2022г.

Педагог - психолог



С.Х.Ташилова

По данным **адаптационных** листов можно сделать следующие выводы:

**28 детей, 52,9% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длится примерно 7-13 дней.** У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играли друг с другом.

К концу первой недели ребёнок откликался на просьбы воспитателя, активно следовал режимным моментам. Заболевания не возникали.

**18 детей, 34% со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца.** Нарушение сна и аппетита длилось дольше - 2-3 недели. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив, поэтому дети часто плакали, долго не могли отпустить маму, звали маму, просились домой. Наблюдалось простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Дети приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть легче. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

**У 7 детей, 13,1%, адаптация проходит усложненно.** Связанно это с сильной привязанностью к матери, плохого посещения детского сада, частыми заболеваниями, особенностями первой системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режиму и питанию в детском саду (отвержения блюд), плохого сна (засыпает с плачем, беспокоен во сне), плаксивостью, несформированностью социальных контактов (отстраненности, замкнутости), а также из-за отсутствия единства требований в воспитании ребенка.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации в младшей группе проходит успешно.**

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, легко идут на контакт с взрослыми, друг с другом, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной **адаптации.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекает в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по организации режима дня в период адаптации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде и индивидуальные памятки.

Педагогам данной группы совместно с педагогом - психологом продолжать сглаживать **адаптационный период у детей с усложненным уровнем адаптации** с помощью пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, игр направленных на эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым.

С точки зрения детской психологии первой формой общения для малыша становится эмоциональное общение с взрослым человеком. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией. И лишь позже появляются другие взаимодействия с людьми.

24.10.2022г.

Педагог - психолог



С.Х.Ташилова